

материал, как справочное пособие, как тест). Причем использовать на своем уроке, по собственному сценарию. А еще лучше, если педагоги будут использовать не готовые мультимедиа-программы, а сами их будут разрабатывать. Тогда они учтут все нюансы учебной программы, специфику преподаваемого предмета, личностные особенности обучаемых.

Существуют и другие проблемы, которые мешают проникновению мультимедиа-технологий в образовательный процесс:

Во-первых, это плохая техническая база наших ВУЗов и школ. Во-вторых, это психологическое отторжение мультимедиа педагогами. Не секрет, что среди гуманитариев существует неприятие технических средств обучения. Чтобы использовать компьютер на уроке, надо, как минимум, уметь им пользоваться, и не на уровне «включил-выключил», а на уровне «продвинутого» пользователя. И как максимум, педагог-предметник должен «выстраивать» тему своего урока и продумывать, где и как использовать компьютер. Конечно, легче дать урок, к примеру, о Великой Отечественной Войне по старой методике, с использованием учебника, который не так эффективен как мультимедийная обучающая программа. Внедрение мультимедиа-технологий в педагогический процесс заставляет педагога работать над собой, повышать квалификацию не только в чисто предметной области, но и в технической, и в вопросах разработки практически новой методики преподавания – с помощью компьютера.

В заключение, хотелось бы сказать, что проблемы проникновения мультимедиа-технологий в образование, в скором времени будут устранены, тем самым образование выйдет на новый более качественный уровень.

Семенов В.Д., Суворова Е.Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ОСНОВА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В современной педагогике (ее общих основах, технологических средствах) несколько лет концепция личностно ориентированного обучения уже широко известна и плодотворно развивается.

Мы исследуем проблемы обучения с позиций этой концепции уже в течение нескольких лет.

Педагогическое взаимодействие в условиях обучения – это теоретическое ядро процесса и всех педагогических технологий и методик. Сложность изучения указанного «ядра» определяется его сущностью:

- взаимодоверие, взаимопомощь, сотрудничество и т. п. создается при участии взрослых (профессионалов) и подрастающих людей и осуществляется в деловых отношениях (обучении, труде и т. п.);
- профессионалы, разделяющие личностно ориентированный подход к молодым людям (студентам), находятся в очень сложной ситуации: им нужно научить, обучить, экзаменовать и в то же время помочь молодым людям обрес-

ти себя, иметь свои убеждения, Веру во имя себя, близких, Урала и России в целом;

- в университете особое значение приобретает изучение Культуры познания, труда и общения.

Культура как смыслообразование учебы пропитывает собой профессионализм, придавая ему новые смыслы и ценности.

В теоретической педагогике актуализируются проблемы пределов личностно ориентированного обучения.

Серкова Г.Г.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

Актуальность исследования проблемы развития профессиональной культуры управленческих кадров определяется с одной стороны, совокупностью социально-экономических факторов, которые связаны с процессами коренных преобразований в ведущих сферах общественной жизни, а с другой – изменением целей, ценностей, способов профессиональной управленческой деятельности.

В условиях необходимости учета развития рынка труда возникают новые подходы к управлению.

Должность «директор» преобразуется в *профессию «менеджер»*, и этот процесс может быть обеспечен только высоким уровнем профессиональной компетентности руководителя. Возникающие противоречия между быстро происходящими обновлениями профессионального образования всего педагогического процесса и сложившейся системой подготовки и повышения квалификации кадров требуют корректировки, а может быть и коренного изменения существующей системы повышения квалификации руководителей, традиционно сложившейся в условиях функционирования учреждений в доперестроечный период. Для решения этой задачи требуется глубокий анализ теоретических основ и реальной практики непрерывного профессионального образования руководящих кадров учреждений образования.

Исследования социологической, психологической, педагогической литературы дает основание заключить, что в литературе обсуждаются различные аспекты подготовки управленческих кадров. Большая часть из них нацелена на исследование закономерностей педагогического управления (С. И. Архангельский, Ю. К. Бабанский, Ю. А. Конаржевский, М. М. Поташник, Т. И. Шамова, Р. Ф. Шакуров и др.).

Среди работ отечественных авторов вызывают особый интерес работы, в которых предметом исследования является управленческий профессионализм: